



Témoignage

Formation

- Ingénieur en agriculture, agronome ou des techniques agricoles
- Diplôme de 2^{ème} ou 3^{ème} cycle en agriculture
- Concours de l'enseignement agricole

“



Comment êtes-vous devenue enseignante ?

J'ai une formation d'ingénieur agronome et une vingtaine d'années d'expérience professionnelle dont 15 comme conseillère de gestion. L'envie de voir autre chose, mais aussi de travailler avec les jeunes m'a poussée vers l'enseignement. Depuis la rentrée 2011, je suis professeur contractuel dans un centre de formation d'apprentis qui est rattaché au lycée agricole de ma région.

Quelles matières enseignez-vous ?

J'enseigne l'économie et la gestion à des élèves de seconde, première, terminale et BTS (1^{ère} et 2^{ème} année). Ils sont soit dans la voie scolaire, soit en formation par l'apprentissage. Sur certains modules (rapports de stage, dossiers d'examens), j'interviens avec d'autres collègues.

Qu'appréciez-vous dans ce métier ?

J'apprécie le côté humain, le contact avec les jeunes. Il faut gagner leur confiance et assurer leur réussite. Je suis également libre de m'organiser et de construire mes cours, en tenant compte bien sûr du programme de la classe. Mon expérience professionnelle passée m'aide beaucoup.

Quelles sont les qualités requises pour exercer ce métier ?

D'abord, de la patience et de l'écoute : il faut établir une relation constructive avec les élèves basée sur la confiance et le respect. Il faut également des capacités d'organisation afin de tenir les objectifs du programme. Enfin, il faut des qualités d'adaptation, car la remise en cause est permanente. ”

Marta GIRENTI
Enseignante en Saône-et-Loire

Activités



Le professeur-formateur prépare, met en oeuvre son enseignement et procède aux évaluations :

- Il choisit ou adapte une démarche pédagogique en fonction des objectifs, des publics et des ressources matérielles et humaines.
- Il conçoit des supports d'enseignement diversifiés (cours magistraux, activités d'atelier, de laboratoire, de salle de travaux pratiques, activités pluridisciplinaires, stages...).
- Il recherche et traite l'information (internet, livres, revues...), s'appuie sur des exemples concrets proches du milieu professionnel, valorise les expériences de terrain acquises par ses élèves lors des stages, et organise des visites.
- Il évalue les pré-requis et les compétences obtenues (préparation de devoirs ou d'exercices, corrections de copies...).

Le professeur participe au fonctionnement interne de l'établissement :

- Il contribue à élaborer et à mettre en oeuvre le projet d'établissement.
- Il participe aux différentes commissions de suivi des ateliers pédagogiques (exploitation, serres, hall agroalimentaire, centre équestre, banc de scierie, centre de documentation, ateliers mécaniques...).
- Il s'implique dans le suivi, l'orientation et l'insertion des élèves en collaboration avec les autres personnels d'enseignement, d'éducation et d'orientation.
- Il assure des relations de partenariat avec les entreprises qui lui servent de support de la formation et les professionnels qui participent au fonctionnement des ateliers technologiques.

Eventuellement, le professeur-formateur coordonne directement une formation (sur les aspects administratifs, financiers et relationnels avec les partenaires, la gestion des stages).





Enseignement / Recherche

Professeur formateur

Conditions d'exercice

Le professeur-formateur travaille au sein d'un organisme de formation (lycée, CFAA, CFPPA⁽¹⁾...) public ou privé. Il exerce alors sous l'autorité d'un proviseur de lycée ou d'un directeur d'établissement, mais relève pédagogiquement de l'inspection nationale de sa matière. Par ailleurs, il peut également pratiquer en entreprise, pour le compte d'un cabinet de consultant, ou comme indépendant. Ses conditions d'exercice et notamment la durée de travail varient fortement selon son sta-

tut. Son cadre de travail est diversifié : au bureau devant un ordinateur, en classe face aux étudiants ou aux stagiaires, sur le terrain en visites, travaux pratiques ou voyages d'études.

Largement autonome, il dispose d'une grande liberté pour organiser son temps et son travail.

⁽¹⁾ Centre de formation d'apprentis agricoles, centre de formation professionnelle et de promotion agricole



Compétences et qualités

Le professeur-formateur sait traduire sous formes d'enseignements théoriques et de travaux pratiques un savoir et un savoir-faire. Il est capable d'appréhender et de sélectionner des techniques, des formules ou des méthodes appropriées. Pour cela, il dispose d'**aptitudes à la synthèse écrite et orale**. Il connaît l'environnement socio-économique de l'entreprise et son fonctionnement, les pratiques professionnelles et leurs évolutions, ce

qui lui permet de transmettre les connaissances enseignées en évaluant sans cesse son action et en l'adaptant au niveau de ses élèves. Il sait **communiquer, faire passer un message, et réguler les phénomènes de groupe**. La vie étudiante requiert de la part du professeur de nombreuses qualités personnelles telles que l'enthousiasme et la rigueur. La souplesse, l'autorité et la disponibilité sont nécessaires pour faciliter ses relations avec les élèves.

Perspectives d'évolution

- Le professeur-formateur peut, avec le développement de ses compétences, évoluer vers des postes de **responsable de formation** ou de **responsable pédagogique**.
- Des capacités en management lui permettront également de devenir **directeur d'un établissement** de formation privé, ou **proviseur** de lycée agricole dans le secteur public. Dans ce dernier secteur, il peut aussi être nommé **inspecteur** de l'enseignement agricole.

Pour en savoir +



CONSULTER

- les fiches ROME n°K2109 et K2111 du Pôle emploi
- www.pole-emploi.fr

